

Editorial Enero, 2021

La cadena de la historia

“Quienes de tal modo razonan, olvidan que la cadena se rompe por el eslabón más débil”

Compañero Pedro, Marzo de 1970.

*Cuaderno de Trabajo Dignificar la Historia I,
Las Fuerzas de Liberación Nacional y la guerra fría en
México (1969-1974)*

Pag. 58.

▪ 

Casa que habitó el Cro. Romeo, hoy Casa de todas y todos.

Los primeros de Enero son fechas que aprovechamos para hacer recuentos del año viejo. Este que concluyó, el 2020, sólo dejó más miseria, tristeza y exclusión en millones de corazones. Un agente patógeno, el Covid-19, desmontó todo lo usual, lo cotidiano, y nos recluyó -a reserva de enfermar, agravarse y morir-. Eso ya nos quedó claro a todos. Los avances médicos, una mayor paciencia, y sobre todo la lucha contra la exclusión, serán necesarios en el año que comienza.

Por otro lado, en lo político, conviene en esta reflexión anual recordemos lo que se dijo hace ya más de 50 años por nuestros predecesores, que *“la cadena se rompe por el eslabón más débil”*. Estas palabras sencillas. pero ciertas, se materializaron hace 27 años, que después de tensar la cadena a través de la miseria, la pobreza y la exclusión, un día primero de enero de 1994 terminó rompiéndose -justo por ser el eslabón más débil-, en las montañas de México. Esto hecho pareciese sencillo, pero no lo fue, sino que fue el resultado de un esfuerzo colectivo inmenso. En un lado de la cadena estaban los sectores empobrecidos y marginados urbanos, y del otro las comunidades campesinas excluidas y olvidadas.

Fue un camino largo, difícil, y cruento pero a nadie se engañó diciéndonos que iba a ser un camino sencillo, y fue así cuando aprendimos una vez más de los fundadores de las FLN que *“Los enemigos que se oponen son muchos, inclusive, una buena parte y los más difíciles de erradicar los tenemos dentro de nosotros mismos, son de origen subjetivo,”* (Op. Cit. pag. 48. Año 1969).

Múltiples han sido los ejemplos históricos de flaquezas y traiciones en este largo camino de la liberación nacional en México, tanto así que aún hoy algunos compañeros que defecionaron de las FLN consideraron que participar en las elecciones en México, ese sistema pútrido y corrupto de origen, conduciría a “algo” bueno y participaron en ellas; de igual manera, deciden ahora promover un “viaje turístico” con el indigno propósito de llegar a exonerar al imperio absolutista Español responsable de la brutal masacre de los pueblos indígenas de México y Mesoamérica durante la Conquista y la Colonia. Nosotros rechazamos, condenamos y nos

deslindamos de esos actos serviles, y en este caso seguiremos el ejemplo y la consigna de las valerosas madres de los desaparecidos por este sistema de terror: ¡Ni Perdón, Ni Olvido!

Además, también hemos encontrado a esos los intelectuales orgánicos principalmente aquellos que distorsionan historia de las FLN para alinearla al interés de un grupo o individuos. A esta Grupo Editorial de la Casa de Todas y Todos nos queda claro que a la Historia o se dignifica dando voz a sus protagonistas, a sus testimonios, a sus escrito, en un ejercicio transparente y honesto o se distorsiona utilizando documentos de archivos policiacos -llámese CISEN, DFS o inteligencia militar, etc.- que fueron integrados como resultado de la represión, muerte y tortura de mujeres y hombres.

Más relevante aún, es recordar con respeto a las Compañeras y Compañeros que murieron sin importarles lo “poderoso” del enemigo. El mundo entero escuchó el grito de ¡Ya Basta! surgido desde diferentes espacios del territorio chiapaneco, donde combatieron las tropas encabezadas por el **Sub Comandante Pedro** un primero de Enero, el día que se rompió el eslabón más débil de la cadena de injusticias. Ese día tanto él, **Sub Pedro**, el **compañero Hugo (Francisco Gómez)** y otros más compañeros insurgentes cayeron combatiendo y cumpliendo su compromiso. Para ellos, igual que para otros compañeros que nos dejaron en otro Enero, como el Compañero Romeo en 1993, pilar de ayuda fundamental desde los primeros días de la fundación de 1969 y que muere precisamente días antes de la fundación de nuestro Partido de las FLN que sucede también en Enero de 1993, va nuestro reconocimiento y nuestro

eterno..

“¡Vivir por la Patria! o ¡Morir por la Libertad!”

Grupo Editorial de la Casa de Todas y Todos

Editorial noviembre

México 2020: noviembre, mes de vida y muerte

La cultura mexicana mezcla los saberes de nuestros antepasados, sus mitologías, sus valores simbólicos, con nuestras actuales prioridades como pueblo libre y soberano, que busca la felicidad a pesar de vivir en un sistema desigual e inequitativo en un mundo rapaz e inculto, que no dudamos en combatir; hoy vamos a recordar y celebrar nuestra tradición cultural con la vida de nuestros compañeros que nacieron para no morir, y el sufrimiento nacional, por los cientos de miles de mexicanos que han perdido la vida en las luchas intestinas por la avaricia y el poder, todo eso adicionado con los miles de muertes por la pandemia que si bien nos muestra que no somos los humanos nada todavía, debemos enfrentarla y procurar el menor sufrimiento global, recordemos entonces, porque recordar es vivir.

El “Xantolo” (en Huasteco) o “Hanal Pixán” (en Maya), el culto a la vida después de la muerte, que nació hace ya miles de años, es una tradición que celebramos los mexicanos, es una fiesta que compartimos vivos y muertos, pues nos da alegría recibir a nuestros antepasados y así convivir con ellos. La tradición indica colocar en un altar especial a nuestros seres queridos más cercanos, e incluso a nuestros héroes patrios, artistas, o deportistas destacados que nos traen buenos recuerdos, es una creencia simbólica que nos identifica como hermanos, todos somos hijos de la misma madre tierra: México.

En la historia Patria, el mes de noviembre presenta fechas especiales que nosotros celebramos con orgullo, pues son hitos históricos de nuestras luchas como pueblo, por ser libres, acabar con las dictaduras, repartir la riqueza que solo da el trabajo humano en colectivo. Recordamos la gran lucha revolucionaria de 1910, que se inició en noviembre, y el proceso que le da continuidad el 17 de noviembre de 1983 para rescatar para nuestro pueblo la lucha que se había traicionado, y que protagonizaron nuestros compañeros, entre todos ellos, destacan dos, que nacieron en noviembre para no morir, los compañeros ALFONSO y GABRIEL sacrificados por las balas pro imperialistas. Aquí va nuestro respeto:

ALFONSO: Representa a la juventud, rebelde e insumisa que vio cómo se masacraba al pueblo en especial a los estudiantes en 1968, y escogió un 6 de agosto de 1969 participar hasta la muerte si era preciso en una lucha que se sabía desigual, pero debía de darse. Es uno de aquellos fundadores de las Fuerzas de Liberación Nacional, que con el paso de los años, integró el primer núcleo de compañeros que se preparaba para

la lucha en la selva, sabemos que ellos al ser descubiertos, lucharon contra los soldados y en seguida fueron a desalojar a los agentes norteamericanos que tenían un campamento para entrenamientos de sobrevivencia en la misma selva, lo cual hicieron. Después todo es confuso, existen evidencias de que fue detenido, fotografiado y posteriormente asesinado junto a otros miles de luchadores de aquella época, por eso lo buscamos dentro de una lista de compañeros desaparecidos políticos, que hemos llamado "La lista de Ocosingo" ¡Vivos los llevaron!, ¡Vivos los queremos!.

GABRIEL: En 1976 nuestro compañero Responsable Alfredo, escribió desde la selva la siguiente elegía, misma que aparece en nuestro libro "Dignificar la Historia II. Las Fuerzas de Liberación Nacional y los combates por la memoria (1974-1977) en la página 101.

COMUNICADO CONFIDENCIAL A TODOS LOS MILITANTES DE LAS

FUERZAS DE LIBERACIÓN NACIONAL

Recuerdo del compañero Alberto Anselmo Ríos Ríos,
Gabriel.

De origen humilde, encausó su vocación a la enseñanza, llegando a titularse de maestro normalista, y en ese campo laboraba al frente de un grupo de alumnos de enseñanza primaria. Había iniciado, también, estudios de antropología.

Abandonó ambas actividades cuando nuestra organización requirió sus esfuerzos en forma íntegra. Gabriel, como era conocido entre los compañeros de la organización, militó como profesional durante poco tiempo: las balas enemigas guiadas por la traición segaron la brillante trayectoria de su actividad revolucionaria; más no impidieron que nos llegara el ejemplo que emana de la responsabilidad de sus actos y de su serenidad y heroísmo ante la muerte. Participó en los sucesos de 1968 en México, y ahí entendió que sólo respondiendo con la violencia revolucionaria a la violencia reaccionaria del gobierno opresor, podían nuestros pueblos sacudir el yugo, deshaciéndose de sus opresores, y emerger hacia formas superiores de desarrollo de la sociedad.

Desde sus primeros contactos con nuestras Fuerzas de Liberación Nacional, manifestó su deseo de participar con toda su capacidad, tiempo y esfuerzo, al desarrollo de la organización y durante su militancia urbana, desarrollada sin contratiempos, titubeos, dudas, demostró que hacía coincidir sus pensamientos con sus hechos, demostró que, como aquel genial titán “la mejor manera de decir, es hacer”.

Así, después de realizar importantes trabajos en la ciudad, Gabriel se integra en marzo de 1973, no por seguridad, sino por merecimientos de su labor, como cuadro profesional de la organización.

Así será tu simple

y complicada historia, Patria,

un galope vital hacia el futuro,

que será tu pueblo

con su aurora

de milpa y de paloma.

Así es tu vida, Gabriel, luminoso caudal que conduce al futuro de tu Patria; así es tu muerte, vibrante compañero, que señala la alta cuota que la revolución impone; así es tu ejemplo, inolvidable camarada, que guía permanente y firme, puro y consecuente, por el sendero abierto, a nuestros pueblos.

La noble actitud revolucionaria de Gabriel, constante, permitió que lograra su educación de revolucionario, formándose diariamente como tal, preparándose para ser un buen cuadro técnico y político, estudiando con método y sistema, fogueándose en el trabajo cotidiano, activando sus iniciativas, cumpliendo a cabalidad para llegar a forjarse el esqueleto del hombre nuevo, para llegar a portar con dignidad y silencio, el nombre de revolucionario. Encontró, al través de sus estudios de marxismo, los motivos y razones para luchar, con optimismo y decisión, por esta revolución que habrá de llevarnos toda la vida, pero que, lejos de consumirla, la consumará; aprendió que la lucha revolucionaria de los pueblos, se guía por métodos y caminos científicos, que el triunfo de la revolución es cierto y que

no son casualidades, héroes individuales o accidentes históricos los que llevarán a nuestro pueblo a la victoria.

Hoy celebramos el 27 aniversario de su natalicio: no conocen aún nuestros pueblos lo perdido, pero habrán de conocerlo, y cuando lo hagan, sépalo y tema el opresor, pues los humildes del mundo habrán de cobrarle sus arteros actos canallescos.

VIVIR POR LA PATRIA O MORIR POR LA LIBERTAD

Fuerzas de Liberación Nacional

21 de noviembre de 1976

**Altar de muertos en la Casa de Todas y Todos, Monterrey, NL,
Noviembre 2020**



Altar en Casa de Todas y Todos, noviembre 2020. Dedicado a la entrañable compañera Kari Zuviri y a todas y todos los militantes caídos de las FLN y en especial para al siempre compañero Frank o “Pancho”.



Altar en Casa de Todas y Todos, noviembre 2020. Dedicado a la entrañable compañera Kari Zuviri y a todas y todos los militantes caídos de las FLN y en especial para al siempre compañero Frank o “Pancho”.



Hoy hemos cumplido con nuestra promesa como hermanos de lucha, de recordar a nuestros compañeros, a nuestras tradiciones culturales y a refrendar así a nuestro pueblo el juramento de...

¡Vivir por la Patria! o ¡Morir por la Libertad!

Grupo Editorial de la Casa de Todas y Todos.

Conmemoración Virtual: 51 años de las FLN y su importancia en la historia de México.

Este jueves 6 de agosto del 2020 en punto de las 16:00 hrs (México), conmemoramos 51 años organizativos de las Fuerzas

de Liberación Nacional. Te invitamos a ver el siguiente vídeo:

El caminar de 51 años de las Fuerzas de Liberación Nacional es el trabajo consciente de mujeres y hombres que desarrollaron sus máximas capacidades por la libertad absoluta de nuestro pueblo.

Julio 2020... ¡Siempre adelante!

Este 1º de julio, festejamos el cumpleaños 231 de Xavier Mina. En esa lucha constante de hacer todo lo que nos une y nada que nos separe, éste 2020 unos y otros, en diferentes momentos, nos ha tocado sufrir la “cuarentena” por el Virus SARS Cov 2 Covid-19, pero eso no nos detiene, seguimos en el constante llevar adelante nuestra lucha y en ésta ocasión la Casa de Todas y Todos, realizamos un pequeño Video/Regalo para la memoria e historia de Fray Servando Teresa de Mier y Xavier Mina. Mexicano Novohispano y Navarro que tenían un solo ideal.... Luchar por ¡Independencia, Salud y Libertad!

Ver entrada

¡Gora Mina!
¡Gora Fray Servando!

Julio enmarca también muchos otros acontecimientos históricos para la casa de todas y todos, hace 49 años pasamos el bautizo de fuego, aunque no éramos delincuentes, ni había nada que nos señalase como tales, fuimos denunciados y los policías mexicanos, siempre corruptos, se llevaron la sorpresa de su vida. Y aún descubiertos....seguimos adelante.

Hace 20 años un 1º de julio se inauguró nuestro edificio actual (que por cierto es un sitio histórico pues de ahí salieron los primeros compañeros en 1969 hacia la selva Lacandona), la Casa del Dr. Margil, ahora Casa de Todas y Todos. Por la digna historia que guarda en sus paredes, ha sido tratada de destruir en varias ocasiones, pues ahí bajo la sombra del centenario árbol que nos sirve de logotipo, los compañeros fundadores escondieron las primeras armas y se trasladaron a cumplir con su deber histórico con nuestro pueblo de ¡Vivir por la Patria! o ¡Morir por la Libertad!, y hasta la fecha esa es la consigna y seguimos adelante.

Hace 7 años salió a la web,
nuestra página de información y propaganda
www.casadetodasytodos.org,
esperamos mejorarla siempre y que sea enriquecida con sus
colaboraciones, esa
ha sido nuestra misión, y por último,
aunque siempre es lo primero, en julio es el aniversario de
nacimiento de
nuestro compañero Héctor, que integró el primer núcleo de
combatientes en entrenamientos
en la selva. Hoy somos miles, en pocas palabras, una
felicitación a todas y
todos ustedes queridas hermanas, y hermanos y no desmayéis.

**¡Adelante, ¡Aurrera!, ¡Hasta la victoria Siempre!
¡Vivir por la Patria! o ¡Morir por la Libertad!
Grupo Editorial de la Casa de Todas y Todos.**

**Jornada de exposición
fotográfica: “XIV
Aniversario de la explosión
de la mina 8 en Pasta de**

Conchos”.

¡Justicia y dignidad para los obreros del mundo!.

La lucha por la dignidad y la recuperación de los cuerpos de 63 mineros, es una exigencia histórica para el pueblo mexicano. Como Casa de todas y todos, respetamos la digna resistencia de las familias y trabajadores. Es por ello, que La Casa de Todas y Todos, presentó el pasado 8 de febrero en La Casa Colectiva la exposición fotográfica: “XIV Aniversario de la explosión de la mina 8 en Pasta de Conchos”, y el miércoles 12 de febrero en la Facultad de Ciencias Políticas de la UANL, donde además se llevó a cabo una conferencia con testimonios de familiares.

<https://www.facebook.com/134119500728891/videos/1067589506921524/>

Relataría de hechos y testimonios de lo sucedido en la explosión de la mina 8 de Pasta de Conchos.



Recorrido en Casa Colectiva a cargo de un compañero de la JCM.



Recorrido en Casa Colectiva a cargo de un compañero de la JCM.

<https://www.facebook.com/134119500728891/videos/1837067429449>

65/

Lectura de la convocatoria y posicionamiento de familiares y organizaciones solidarias.

<https://www.facebook.com/134119500728891/videos/618708945342131/>

Relataría de trabajos desarrollados con familiares y organizaciones en Pasta de Conchos y lectura de convocatoria para el 19 de febrero.

<https://www.facebook.com/134119500728891/videos/913087669106633/>

Testimonio que muestra lo atroz que ha sido el estado mexicano con los familiares afectados por la explosión de la mina 8 de Pasta de Conchos.



Estudiantes universitarios de la UANL, escuchan los testimonios en búsqueda de justicia y dignidad.

El próximo 19 de febrero del 2020, se cumplirán 14 años de la tragedia de Pasta de Conchos en la mina 8 y con 12 años (28 de septiembre del 2008) de iniciado el rescate independiente cuando las Viudas y Familiares de los 63 mineros atrapados de Pasta de Conchos.

Por ello, Viudas y Familiares de los 63 mineros atrapados de Pasta de Conchos, organizaciones políticas independientes y organizaciones sindicales, invitan a solidarizarse a todos los sectores de la sociedad, para acudir al campamento "Susanita Gómez" el día 18 de febrero, y el 19 de febrero a las 10:00 am a participar en la marcha donde se exige !JUSTICIA y DIGNIDAD! a los familiares y trabajadores obreros.

14 Aniversario de la explosión de la Mina 8, de Pasta de Conchos

En Monterrey, N.L., la Casa de Todas y Todos se suma a éste esfuerzo de memoria y dignidad para presentarla en:

Casa Colectiva: Mariano Escobedo #732 Nte, Col. Centro, Monterrey, NL | 8 de febrero a las 16:00 hrs.

Este trabajo fotográfico lo presentan las compañeras Claudia Maricela Escobar Pacheco y Elisabeth Castillo Rábago, viudas que siguen en pie de lucha buscando el recate de los mineros y la dignificación del trabajo obrero.



Conmemoración de Xavier Mina en México: 202 años de su fusilamiento

El director de la Casa de Todas y Todos, el Arquitecto Fernando Yáñez, comenta porqué es parte importante reivindicar la historia de lucha de los pueblos, y con ello,

recordar los 202 años del fusilamiento del héroe Francisco Xavier Mina.

Francisco Javier Mina, natal de Navarra, fue pionero en la lucha insurgente, desde las armas, así como Fray Servando Teresa de Mier, en la letras, el ilustre regiomontano fue quien invitó al héroe a formar parte de la insurrección en América Latina; la politóloga Mtra. Selene de la Fuente invitó a reflexionar sobre la vigencia de la organización antiimperialista hoy.

La Dra. Lydia Espinosa Morales, Historiadora del INAH, en el Conversatorio en honor al luchador antiimperialista Francisco Xavier Mina, en conmemoración a 202 años de su fusilamiento.

Conversatorio: 202 años del fusilamiento de Xavier Mina



ENTRADA LIBRE



202 AÑOS DEL FUSILAMIENTO DE XAVIER MINA (1789-1817)

CONVERSATORIO

Participan:

Dra. Lydia Espinosa Morales | Historiadora del INAH
Arq. Fernando Yañez | Director de la Casa de todas y todos
Mtra. Selene de la Fuente | Maestra de la UANL

DOMINGO 10 DE NOVIEMBRE DEL 2019

16:00 HRS



CASA DE TODAS Y TODOS



Padre Mier 836, entre Dr Coss y Diego de
Montemayor Barrio Antiguo, Centro de Monterrey

Marzo, el proyecto Na continúa

La determinación es una cualidad necesaria para quienes quieran llevar adelante las luchas necesarias para liberar a nuestros pueblos, y no hay mejor forma de acerar la determinación que llevando a cabo dichos esfuerzos. En marzo, recordamos el nacimiento de una compañera que fue maestra de varias generaciones de compañeras y compañeros, siempre adelantando la determinación y la conciencia de militantes desde los espacios en que participó; estamos hablando de la imprescindible compañera Lucha.

Dignificar la historia es, para nosotras, andar los caminos para la liberación de nuestros pueblos; es por eso que, en Marzo, teniendo presente en la memoria a nuestra compañera Lucha, refrendamos nuestra determinación de llevar adelante el proyecto Na, que busca satisfacer las necesidades históricas de los pueblos desposeídos: techo, tierra, trabajo.

Compartimos con ustedes un artículo que la compañera Lucha escribió para el periódico NUPI (Nueva Publicación Interna), la segunda generación del periódico Nepantla, en su sexto número del año 1984.

Estas han sido mis experiencias...

*“Nosotros tenemos la firme convicción
de que también la instrucción del pueblo
debe ser dejada en manos del pueblo”*

Krupskaia

*“Existirá una cultura (una civilización) proletaria
totalmente
diferente a la burguesa, también en este campo serán
destrozadas
las distinciones de clase; será destrozado
el profesionalismo burgués; existirán una poesía, una
novela,
un teatro, una costumbre, una lengua, una pintura,
una música características de la civilización proletaria,
florecimiento y ornamento de la organización
socialproletaria”.*

Antonio Gramsci

No es necesario
llegar al triunfo, ni desplazar a la burguesía para seguir
organizando,
basándonos en nuestras propias experiencias, nuestra escuela
revolucionaria de
conocimientos básicos, históricos, políticos, sociales,
técnicos y militares.
La disposición de tomar un fusil no basta. Estos
conocimientos reafirmarán en

muchos de nuestros militantes, principalmente en esta etapa, la comprensión del por qué se toma; del porqué de nuestra lucha: la lucha armada.

Me encontré intempestivamente enfrentada a esta tarea de impartir, primero que nada, conocimientos básicos a compañeritas hijas de campesinos.

No sin dificultad y pérdida de tiempo empecé a observar las barreras que se me presentaban: un deficiente e incoherente conocimiento del idioma español por parte de las compañeritas y falta de comunicación y acercamiento entre nosotras; barreras éstas, que por supuesto en todo momento, estancan el avance de nuestra lucha y tenemos que derribarlas. La primera, no como lo hace la burguesía con su afán de agredir y menoscabar las culturas que aún quedan en nuestra patria, sino con nuestro gran deseo de fomentar el orgullo de los compañeros campesinos de hablar sus lenguas y, si el tiempo lo permite aprenderlos nosotros, pero el que por ahora todos nos preocupamos con comunicarnos con un solo idioma, que es el español, significa mejor entendimiento entre nosotros y unidad en nuestra lucha.

La barrera de la comunicación nos impide apreciaciones como la de que la conciencia de la mayoría de los compañeros campesinos se estrecha a sus colonias, a que sólo ahí existen las calamidades propias del sistema capitalista, entre muchas otras, enfermedades, desnutrición, falta de recursos económicos y otros terribles males sociales, como el alcoholismo, la prostitución, y sobre todo, humillación y sometimiento de la mujer. Por ello, una de las necesidades de nuestra escuela revolucionaria, metodizada de tal manera que vincule a nuestros cuadros campesinos a una concepción nacional de la lucha, y a extender la enseñanza a sus lugares de origen.

En mi experiencia, en cuanto a la falta de acercamiento, obtuve la certeza de que puede presentárenos a todos, en la medida en que nosotros, militantes obreros, campesinos y en general mestizos provenientes de diversos estratos sociales, no nos despojemos de aquello que nos estorbe, para un mutuo y verdadero asimilamiento que debemos fundirlo en un todo homogéneo, armónico, que incorporemos a las tareas revolucionarias. Esta es una de las claves que descubrí para un efectivo compañerismo y éxito en cada paso

hacia nuestra meta.

Si tomamos
conciencia de lo anterior, principalmente nosotros, mestizos,
podremos lograr,
no sólo en el aspecto de la enseñanza, el acercamiento
efectivo hacia nuestros
compañeros campesinos, sino desarraigar de nosotros el
inconsciente y pedante
paternalismo. Lo contrario significa negar nuestra historia,
negar sobre todo,
no sin ridiculez, nuestra sangre indígena, nuestro origen
indígena.

Vencidos los
obstáculos de la comunicación y el acercamiento, me di a la
tarea, nada
sencilla, de enseñar el idioma primero que nada, pero tampoco
requirió que
fuera maestra recibida, ni estar graduada en pedagogía o en
didáctica, claro,
mucho mejor si se tienen éstos conocimientos y se ponen al
servicio de la
revolución. A falta de éstos, hube de aplicar mi sentido
común para resolver
los problemas de comunicación de nuestras compañeras
campesinas. La respuesta
fue que si hablaban incoherentemente, así entendían y
escribían lo que
intentaba yo, que aprendieran.

De tal manera,
partí de lo fundamental: de la dificultad de las compañeras campesinas para distinguir si los sustantivos eran masculinos o femeninos, y por tanto, ignoraban cómo aplicar todos los artículos y todos los adjetivos singulares y plurales, masculinos y femeninos, pues es muy común escuchar de los compañeros, que aún no estudian español, expresiones como: “éste casa feos”.

Antes de principiar mi modesto curso, tuve que establecer algunas diferencias entre los alumnos que hablan español y las compañeras campesinas. La formación de los primeros, en cuanto a atención hacia sus maestros, comienza en sus primeros años escolares, pero si los resultados no son óptimos, debido a los grandes problemas sociales en que se encuentra inmersa la infancia, esto no tiene la menor importancia para el sistema burocrático. Nuestros compañeros campesinos, carecen definitivamente de formación escolar, pero como nosotros tenemos que obtener resultados rápidos y positivos, encontré conveniente mantener su atención, que al principio se dispersaba a todo tipo de problemas, mediante una enseñanza activa, dinámica, en la que trabajando en equipo participaran no sólo

en aprender, sino también en enseñar.

El material

didáctico no fue motivo de preocupación, puesto que en su mayoría las compañeras mostraron gran habilidad para el dibujo y para manejar colores festivos y llamativos, ellas mismas lo crearon, lo que les propició mayor interés en aprender. Empezaron por dibujar una buena cantidad de objetos que le sirvieron como sujeto de sus ideas.

En equipo, pero

a la vez individualmente, empecé porque cada alumna hiciera una lista de 25 objetos conocidos por ellas. Desecharon los repetidos y procedieron a dibujar en la mitad de una hoja el singular del objeto y en la otra mitad el plural del mismo y por un método repetitivamente oral y después por escrito, en sus cuadernos cada alumna le va colocando paulatinamente todo tipo de artículos y adjetivos. Con ello el equipo aprendió a distinguir la concordancia entre éstos elementos, y además que los sujetos de una idea (ya para entonces les había dado a conocer el término enunciado) son de dos tipos: los que no se mueven, o sea las cosas que “son o están” y empezaron a manejar unidos a los respectivos

verbos en presente indicativo, y los que se mueven en el tiempo y en el espacio, porque tienen vida, explicándoles de manera sencilla el significado de éstos conceptos, lo que les ayudó posteriormente a entender sus conjugaciones.

Una vez dominada la práctica anterior, que duró aproximadamente 20 días, por la gran cantidad de sustantivos manejados por ellas, incluyendo ya muchos abstractos, enseñé a las compañeras a desenvolverse en el lenguaje hablado, en lo cual fueron muchas las dificultades a vencer, desde ayudarles a vencer su miedo y su vergüenza. Lo que les ayudó más en esto, fue pasar de lleno a la conjugación de varios verbos, sobre todo de los auxiliares y de aquellos que a las compañeras les es difícil manejar, como son los reflexivos y recíprocos. Para ello les expliqué el infinitivo y sus terminaciones, para que entendieran la primera, la segunda y la tercera conjugación, y que tres son los modos más importantes para expresarnos en español: modo indicativo, modo subjuntivo y modo imperativo. Los dos primeros con sus tiempos simples y compuestos.

Algo sencillísimo para motivarlas en ésta práctica, fue la feliz

idea de
desbaratarles en dos el concepto “conjugar”, “jugar con”,
demostrándoles que se
jugaba con los verbos y casi por si mismas las compañeras
iban conjugando los
verbos en todos los tiempos y modos, agregando pequeños
complementos en los que
empezaron a conocer otra buena parte de elementos
gramaticales, como son
preposiciones, conjunciones y adverbios, pero lo que me dio
gran resultado para
jalar a las “atrasadas”, fue la enseñanza de las
declinaciones del sustantivo.
Las dominaron y reconozco su sorprendente habilidad para
organizar sus enunciados,
utilizando todos los casos. Y se llenaron de orgullo al
descubrir que en su
lengua existe el caso vocativo.

Cuando las
compañeras llegaron a su tercer año de primaria, empecé a
profundizar más en la
enseñanza del idioma español, y en cuanto al contenido de
esos textos, sobre
todo en ciencias sociales, les mostré las mentiras a las que
recurre el sistema
para formar ciudadanos conformistas y ponerlos a su servicio.

No sin emoción,
se da uno cuenta que los compañeras, ya cuando avanzaron en
lo que corresponde
a su tercer año, pueden entender todas sus lecciones y

explicar con claridad lo
entendido mediante dibujos en el pizarrón, comprenden
también, textos
revolucionarios que aparentemente serían complicados para
ellas y ya pueden
dirigir en el aprendizaje del español a otros compañeros
campesinos. De esto
último me quedé sorprendida cuando dos compañeras, una de
ella de 12 años,
empezó a ayudarme en ésta tarea. Para ello, encaucé a sus
compañeras hacia el
respeto a ella y a prestarle toda su atención, demostrándoles
que no solo los
de habla hispana tenemos capacidad para enseñar, sino también
las compañeras
que hablan lenguas indígenas.

Aparte de la
práctica que va uno adquiriendo en la enseñanza, lo que en
definitiva ayudará
aún más a reducir ésta etapa a cinco meses, es el ir
descubriendo la capacidad
de las compañeras, para dilucidar en cada tema de su
aprendizaje. Esto pude
apreciarlo cuando les enseñé palabras primitivas y derivadas
(excluyendo los
términos de lexemas y gramemas), comparando las primeras con
la raíz de una
planta que les dibujaba en el pizarrón, de la cual emergían
los tallos que iba
comparando con las palabras derivadas. Para mi sorpresa,
cuando las compañeras
empezaron a leer textos complicados, ésta práctica les ayudó

para localizar con
habilidad significados de palabras nuevas. También recuerdo
que al enseñarle
los adverbios terminados en “mente”, los iban reproduciendo
uno tras otro con
gran rapidez, no así los adverbios de modo que se forman con
el gerundio, lo
cual fue algo difícil para ellas.

De mis
experiencias he concluido, que las compañeras o compañeros
que hablan lengua
indígena, con que sepan un poquito de español, es decir, casi
nada, pero que
diferencien la mayor parte de los sonidos del idioma y puedan
transmitirlos al
papel, habrán terminado bien su primaria en el transcurso de
10 a 12 meses,
produciendo ellos mismos su material didáctico con cartulina
o plastilina, para
lo cual, como dije antes, son muy hábiles. También tengo la
seguridad de que en
otro año más, terminarán las asignaturas de secundaria que
sean útiles a la
revolución, quizá historia, geografía, matemáticas, física,
química, etc...

Y a propósito de
fonética, no tuve necesidad de un texto especial y los
problemas de
pronunciación que creo, no tienen en sus lenguas, como son
los de la p, f, d, l

y r, quedan resueltos en el transcurso del aprendizaje del español, mediante el método de forzar a los alumnos en las practicas orales a hablar fuerte, a no trabar las palabras, a abrir la boca lo más grande que puedan, echando fuera los sonidos y principalmente a olvidarse en esos momentos de los de sus lenguas.

Al cuarto mes aproximadamente de darles clases, una de mis alumnas recibió dos cartas: una provenía de un vecino que cursaba su segundo grado de secundaria. Francamente escribía mejor mi alumna más atrasada. La otra carta era la de un compañerito de habla hispana, la carta no pasaba de 10 renglones con 12 faltas de ortografía y demás. La primera, mi alumna la contestó diciéndole a su enamorado, que si fuera su maestra, lo bajaría a primer año de primaria y que mejor se pusiera a estudiar y no la anduviera molestando con sus tontas cartas que no tenían ni patas ni cabeza. Frente a la otra, sólo mostró un gesto de decepción aunque apreció sus conceptos revolucionarios.

Decía Makareko, que un maestro es maestro, hasta después de 5 años de

dedicarse de lleno a su profesión. Ello no ocurrirá, si todos los que ya obtuvimos experiencia en la enseñanza de cualquier materia, nos reunimos para discutirlos y ahora sí, se elabora un programa netamente revolucionario. Ahora sí podemos organizarlo con la didáctica y pedagogía descubiertas por nosotros en nuestras experiencias.

En mi opinión, sería conveniente que en la enseñanza del idioma fuera la base de la estructura del programa. A ésta se incorporaría una buena cantidad de conocimientos básicos y revolucionarios que se irían dosificando paulatinamente junto con el lenguaje común y corriente que no debemos despreciar y que es necesario que los alumnos manejen. Un trabajo de conjunto para elaborar nuestro programa revolucionario nos ayudará a salvar gran parte de los escollos que representa un programa elaborado individualmente.

Como se ve, ya estamos en condiciones de organizar bien nuestra escuela, pero sin que llegue oportunamente la ayuda de nuestros colaboradores y militantes de la zona en que se encuentre la escuela, se hace difícil convertirlo en realidad. Los gastos de

material escolar son fuertes. Las carencias de éste se me presentaron y a mis alumnas a duras penas podía instruir las en la organización de sus apuntes, pues a menudo teníamos que disponer del cuaderno que no correspondía.

En los momentos en que, aparte de todo las frecuentes inflaciones nos iban sorprendiendo, la alimentación de mis alumnas tuvo que reducirse a lo indispensable para subsistir. Todas resistimos, pero el rendimiento en el aprendizaje lógicamente decayó. Estas han sido mis experiencias en dos grupos experimentales. En el último permanecí justos cuatro meses, de junio a octubre de 1984.

¡Vivir por la patria! o ¡Morir por la libertad!

Grupo Editorial de la Casa de todas y todos

Encuentro obrero 2018: organización, todas las luchas y todos los esfuerzos

20 y 21 de octubre

ENCUENTRO REGIONAL OBRERO

Organización: todas las luchas, todos los esfuerzos **2018**

Sábado 20: 9:00am a 5:30pm - Domingo 21: de 9:00am a 5:00pm



LA LUCHA ES
LARGA
Y DIFÍCIL,
SOLO
SI LA
INICIAMOS
PODREMOS
CONCLUIRLA
ALGUN DIA.

Tel. (81)1364-3045
info@casadetodasytodos.org

 **LA CASA DE TODAS Y TODOS**
¡VIVIR POR LA PATRIA O MORIR POR LA LIBERTAD!

Moisés Sáenz No. 400
El Mezquital, Apodaca, N.L.

**INVITACIÓN PARA PLATICAR SOBRE LA SITUACIÓN, LUCHAS Y
EXPERIENCIAS DE LOS TRABAJADORES MEXICANOS**

Compañero/a:

Te invitamos a que platiquemos, como trabajadores que somos, sobre nuestras condiciones de trabajo, de vida, de participación como grupos de trabajadores en la sociedad, de nuestros derechos laborales, sobre cómo organizarnos ante los cambios que se han dado en nuestro país.

Proponemos hacerlo los días 20 y 21 de octubre, en Nuevo León, México; en la Casa de Todas y todas, cita en Moisés Sáenz No. 400 El Mezquital, Apodaca, N.L.

Ahí podemos platicar libremente para ver ¿qué hacemos?, ¿cómo conviene organizarnos?, ¿qué pasos dar en beneficio de nuestras organizaciones laborales?, en beneficio de nuestras familias y de nuestro país. Llegaran compañeros de varios sectores. Juntos encontremos ¿dónde han quedado nuestros valores gremiales como unidad, compañerismo, solidaridad obrera, fraternidad, camaradería, lealtad, apoyo y respeto entre trabajadores?

Ésta nuestra clase obrera, que ha sido golpeada por más de un siglo de luchas difíciles, complicadas, de las que ha salido dividida, confundida, frustrada, necesita encontrarse. Decíamos en 1988 que somos una clase obrera que ha sido cortejada oportunistamente en víspera de elecciones por todos los partidos políticos registrados y en diferentes coyunturas, por todos los grupos de la izquierda de aquella época. Una clase social que ha sido usada y manipulada, penetrada por ciertos grupos. Seguimos pensando que así fue pero que indudablemente la clase trabajadora tiene la oportunidad de organizarse, de levantarse.

Lo primero es escucharnos.

¿Qué hacemos?, ¿Quiénes somos?, ¿Quiénes son nuestros amigos

y aliados?, ¿Quiénes son nuestros enemigos?, ¿Contra quién luchamos?, ¿Cómo lo haríamos? ¿Qué proponemos?

iii Iniciemos este 20 y 21 de octubre del 2018 !!!

iii Sean ustedes Bienvenidos y Bienvenidas !!!